

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02 Биоэтика
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-1.** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-11.** Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Исторические этапы развития и логические парадигмы биомедицинской этики	УК-5 УК-9 ОПК-1 ОПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки живых организмов, особенности строения и процессы жизнедеятельности;</li> <li>- разнообразие и уровни организации биологических систем;</li> <li>- организмы, их основные системы, принципы классификации;</li> <li>- основные концепции и методы биологии;</li> <li>- перспективы развития биологических наук и стратегию охраны природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общие признаки и отличительные особенности живых организмов;</li> <li>- анализировать информацию;</li> <li>- обобщать признаки жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для определения живых организмов;</li> <li>- основными биологическими методами.</li> </ul>	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения (бланочное тестирование), промежуточная аттестация (экзамен)
Конвенция о правах человека и Основы социальной концепции					
Морально-этические проблемы трансплантации и репродукции человека					
Морально-этические проблемы клинических исследований. Морально-этические проблемы эвтаназии					

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.2. Тестирование

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за тест	2	5	8

##### 4.3. За подготовку и выступление с рефератом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта, но реферат носит исключительно теоретический характер;</li> <li>- нет связи теории и практики;</li> <li>- делает неполные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценки на экзамене: максимум 40 баллов

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- полностью правильно выполнил задания для самостоятельной работы</li> </ul>
до 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены наполовину</li> </ul>
До 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены частично, процент ошибок – больше 60%.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- задания для самостоятельной работы не выполнены.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости.**

**Задания в тестовой форме.**

1. Биоэтика, как исследовательское направление междисциплинарного характера сформировалась:

- а) в конце 40х в начале 50х;
- б) в конце 50х в начале 60х;
- в)+ в конце 60х начале 70х;
- г) в конце 70х в начале 80х;
- д) в конце 80х в начале 90х.

2. Термин биоэтика предложена:

- а) Гиппократом;
- б)+ В.Р. Поттером;
- в) И. Бенхамом;
- г) Р.Н. Вильсоном;
- д) Ф.Бэкон.

3. Биомедицинская этика – это понятие:

- а) синоним морали;
- б) равноценное понятию биоэтика;
- в) более широкое, чем биоэтика;
- г)+ часть биоэтики;
- д) верно «а» и «б».

4. Медицину и этику объединяет:

- а)+ человек как предмет изучения;
- б) методы исследования;
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях;
- г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им;
- д) ориентация на достижение финансового благосостояния человека.

5. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- а) научный рост;
- б) +спасение и сохранение жизни человека;
- в) социальное доверие к профессии врача;
- г) уважение коллег;
- д) материальная выгода.

**5.2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля**

**Примерные темы рефератов**

1. Биоэтика как социальный феномен.
2. У истоков медицинской этики.
3. Принципы биомедицинской этики.
4. «Клятва» Гиппократов и «Клятва врача России»: сравнительный анализ.
5. Этическое наследие Гиппократов.
6. Новейшие биомедицинские технологии и традиционная врачебная этика.
7. Биоэтика и права человека.
8. Биомедицинская этика и медицинское право: проблемы взаимоотношения.

## Примеры ситуационных задач

### Задача 1. Этика Гиппократ

Гиппократ

Клятва

Клянусь Аполлоном врачом, Асклепием, Гигиеей и Панакеей и всеми богами и богинями, беря их в свидетели, исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению, следующую присягу и письменное обязательство: почитать научившего меня наравне с моими родителями, делиться с ним своим достатком и в случае надобности помогать ему в нуждах; его потомство считать своими братьями, и это искусство, если они захотят его изучать, преподавать им безвозмездно и без всякого договора; наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому. Я направлю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла; точно так же не вручу никакой женщине абортивного пессария. Чисто и непорочно буду я проводить свою жизнь и свое искусство. Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом. В какой бы дом я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного и пагубного, особенно от любовных дел с женщинами и мужчинами, свободными и рабами. Что бы при лечении – а также и без лечения – я ни увидел или ни услышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной. Мне, нерушимо выполняющему клятву, да будет дано счастье в жизни и в искусстве и слава у всех людей на вечные времена; преступающему же и дающему ложную клятву да будет обратное этому.

### Вопросы и задания

1. Проанализируйте основные положения клятвы Гиппократ. Какие из них актуальны для современной медицинской этики?
2. Какие основные этические проблемы врачебной деятельности упоминаются в этом тексте? Перечислите их.
3. Как вы считаете, насколько клятва Гиппократ отвечает реалиям современной медицинской практики? Обоснуйте свой ответ.
4. Что означает фраза «Я ни в коем случае не буду делать сечения у страдающих каменной болезнью, предоставив это людям, занимающимся этим делом?» Какой этический принцип стоит за этой фразой (поскольку ясно, что это моральное требование имеет более широкий смысл)?

## Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет биоэтики. Основные проблемы биоэтики.
2. Модель Гиппократ и принцип «не навреди».
3. Модель Парацельса и принцип «делай добро».
4. Деонтологическая модель и принцип «выполний долг».
5. Этические принципы.
6. Конвенция о правах человека. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека.
7. Проблема трансплантации органов и тканей: морально-правовые аспекты.
8. Принципы презумпции согласия и несогласия. Этико-правовое регулирование трансплантации.

9. Этические вопросы клеточной трансплантации.
10. Медико-этические проблемы ксенотрансплантации.
11. Репродуктивные права и репродуктивный выбор.
12. История медицинских экспериментов. Современная медицина и особенности клинических исследований.
13. Эвтаназия с морально-правовых позиций.
14. Международное регулирование медицинских исследований.